

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
Преподавание в основной  
и средней школе

Организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее WSR) в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции.

**Техническое описание включает в себя следующие разделы:**

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	3
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА .....	5
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS).....	6
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) .....	6
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ .....	11
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	11
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.....	13
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ .....	13
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ .....	14
4.3. СУБКРИТЕРИИ.....	14
4.4. АСПЕКТЫ.....	15
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) .....	16
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА.....	16
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК.....	16
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ .....	17
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ.....	19
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ .....	19
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	19
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	20
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ .....	20
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ .....	24
5.5. УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ .....	26
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ.....	26
6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ .....	26
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ.....	26
6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА.....	27
6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ.....	27

6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ .....	27
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ.....	27
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ.....	27
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ.....	27
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ .....	28
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ .....	28
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) .....	29
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ .....	30
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ .....	30

Copyright © 2017 СОЮЗ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

Все права защищены

Любое воспроизведение, переработка, копирование, распространение текстовой информации или графических изображений в любом другом документе, в том числе электронном, на сайте или их размещение для последующего воспроизведения или распространения запрещено правообладателем и может быть осуществлено только с его письменного согласия

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1.1 Название профессиональной компетенции:

Преподавание в основной и средней школы

### 1.1.2 Описание профессиональной компетенции.

Педагог основной и средней школы работает в сфере образования в государственных и частных образовательных организациях общего образования. Ведущей функцией современного учителя основной и средней школы является содействие образованию школьника, создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности обучающегося, формирования у него мотивации непрерывного образования. Учитель осуществляет педагогическую коммуникацию, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

Современный педагог основной и средней школы осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также специфики своего учебного предмета, осуществляя отбор содержания образования по предмету. Создает условия для формирования и развития общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, оказывает помощь в проектировании индивидуальных учебных планов и обучении по ним.

Педагог основной и средней школы выбирает оптимальные программы и учебно-методическое обеспечение, ориентируясь на современные технологические тренды. Проектирует и проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных образовательных

информационно-коммуникационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ.

Педагог основной и средней школы разрабатывает обучающие средства, формирует открытую образовательную среду, позволяющую организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личностные и возрастные особенности. Развивает мотивацию, познавательный интерес, способности. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную. Реализует проблемное обучение, развивает эмоциональный интеллект и мышление обучающихся. Осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Педагог основной и средней школы обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня основного и среднего общего образования. Оценивает эффективность обучения в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, осуществляя выбор разнообразных способов оценки и учета достижений обучающихся, используя для этого современные компьютерные технологии. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Педагог основной и средней школы участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА**

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования. При этом WSR признаёт авторское право WorldSkills International (WSI). WSR также признаёт права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Каждый эксперт и участник должен знать и понимать данное Техническое описание.

## **1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе.
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции.

## **2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS)**

### **2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)**

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

Раздел	Важность (%)
<b>1 Организация рабочего процесса и безопасность</b> Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования нормативных документов в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>• рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках преподаваемого учебного предмета и в более широких междисциплинарных рамках.</li> </ul>	<b>10</b>
Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать технику безопасности;</li> <li>• создавать безопасную среду, в том числе эмоционально и психологически благополучную;</li> <li>• организовывать рабочее пространство в соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>• организовывать работу в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, примерными основными образовательными программами;</li> <li>• разрабатывать план и структуру занятия;</li> <li>• формулировать цель и задачи занятия;</li> <li>• совместно с обучающимися проектировать тему занятия;</li> <li>• создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности обучающихся;</li> <li>• создавать условия для развития толерантного отношения, эмпатии;</li> <li>• создавать развивающую предметно-пространственную среду.</li> </ul>	
<b>2 Педагогическая коммуникация</b>	<b>20</b>



	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития подростков, стадии и кризисы развития, социализация личности в подростковом возрасте, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни подростка, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>• современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• принципы взаимодействия с различными категориями обучающихся, с учетом реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно владеть устной и письменной речью;</li> <li>• конструктивно взаимодействовать со всеми обучающимися;</li> <li>• выстроить обратную связь со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги, администрация);</li> <li>• организовывать обсуждения и дискуссии;</li> <li>• вести деловую переписку;</li> <li>• использовать приемы коммуникации (умение слушать, гибкость и способность искать компромиссы, эмпатия, контроль над эмоциями);</li> <li>• предотвращать и разрешать конфликты, проблемные ситуации;</li> <li>• аргументировать и участвовать в дискуссии.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Проектирование и анализ</b>	<b>25</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;</li> <li>• особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• современные проблемы различных сфер общественной жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, политики, бизнеса, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптировать обучающий материал в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>• разрабатывать инструктивные и методические материалы для обучающихся;</li> <li>• анализировать педагогические ситуации;</li> <li>• разрабатывать план решения педагогической ситуации;</li> <li>• адаптировать информацию и подачу материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе ОВЗ)</li> <li>• анализировать и отбирать необходимую информацию для разработки и проведения занятий с обучающимися;</li> <li>• мотивировать обучающихся;</li> <li>• организовывать практическую / исследовательскую / проектную / просветительскую деятельности;</li> <li>• планировать результаты занятия;</li> <li>• анализировать и оценивать результаты деятельности;</li> <li>• разрабатывать оценочные средства;</li> <li>• оценивать эффективность принятых решений в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Оборудование для педагогической деятельности</b>	<b>5</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и материалы, в том числе современные технические средства для организации и проведения занятий и иной деятельности с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать интерактивную доску;</li> <li>• использовать персональный компьютер;</li> <li>• использовать планшеты;</li> <li>• использовать меловую и маркерную доску, флипчарт;</li> <li>• использовать VR / AR решения в образовательной деятельности.</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Информационные среды и программное обеспечение для</b>	<b>10</b>

	<b>педагогической деятельности</b>	
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровые образовательные среды в сфере образования;</li> <li>• электронные образовательные ресурсы в сфере образования.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать электронные ресурсы для проведения занятия;</li> <li>• использовать цифровые образовательные среды образовательной организации/региона/страны;</li> <li>• применять электронные ресурсы по оценке достижений;</li> <li>• использовать технические средства коммуникации (специальные приложения или программы для взаимодействия, например, мессенджеры, средства для проведения онлайн конференций и др.);</li> <li>• использовать ресурсы и онлайн платформы (например, Zoom/Teams, МЭШ, РЭШ, Якласс, Учи.ру и др. аналоги) для достижения поставленных задач;</li> <li>• использовать технические программы (например, PowerPoint, киностудия, AudaCity, OpenShot, Paint.net, QuickTime и др. аналоги) для достижения поставленных задач;</li> <li>• применять интерактивные технологии вне учебной деятельности.</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Дизайн и творчество</b>	<b>10</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы создания образовательного и воспитательного контента;</li> <li>• приемы эффективной визуализации (цветовая палитра, инфографика и анимация, изображения, таблицы и диаграммы, шрифты и пр.);</li> <li>• особенности разработки диагностических материалов.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуализировать обучающий материал;</li> <li>• создавать видео/аудио контент;</li> <li>• разрабатывать презентационные материалы;</li> <li>• разрабатывать творческий проект/продукт;</li> <li>• создавать электронные наглядные материалы;</li> <li>• разрабатывать электронные диагностические материалы и применять диагностические средства.</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>Организаторские и управленческие навыки</b>	<b>10</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функции управления: (планирование, организация, мотивация, контроль, руководство);</li> <li>• механизмы эффективного управления классом (группой обучающихся).</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать групповую/подгрупповую работу;</li> <li>• организовывать различные формы деятельности обучающихся;</li> <li>• организовывать деятельность обучающихся вне образовательной организации;</li> <li>• организовывать командную работу;</li> <li>• организовывать воспитательную среду;</li> <li>• организовывать самостоятельную деятельность обучающихся.</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>Презентация и публичные выступления</b>	<b>10</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы публичного выступления и самопрезентации;</li> <li>• принципы информирования (доверие, интеллектуальная стимуляция, актуальность, креативность, наглядность, расстановка акцентов, структурирование информации).</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязи со слушателями;</li> <li>• концентрировать и удерживать внимание аудитории на проблеме;</li> <li>• владеть искусством речи;</li> <li>• владеть способами подготовки к публичному выступлению (экспромт, план-конспект, воспроизведение по памяти);</li> <li>• владеть видами публичных выступлений (доклад, сообщение, лекция, беседа).</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

### 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов WSR.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WSR: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Схема выставления оценки должна соответствовать процентным показателям в WSSS. Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствовать WSSS. Информационная система чемпионата (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания. В процессе дальнейшей разработки Схема выставления оценки и Конкурсное задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки. Они представляются на утверждение Менеджеру компетенции вместе, чтобы демонстрировать их качество и соответствие WSSS.

## 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

### 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом соревнований WSR, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и WSSS. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю WSSS.

Отражая весовые коэффициенты, указанные в WSSS Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

В разделе 2.1 указан максимально допустимый процент отклонения, Схемы выставления оценки Конкурсного задания от долевых соотношений, приведенных в Спецификации стандартов.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком. Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему соревнований (CIS) не менее чем за два дня до начала соревнований, с использованием стандартной электронной таблицы CIS или других согласованных способов. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

## **4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема выставления оценки должна отражать долевые соотношения, указанные в WSSS.

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая CIS, включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается CIS. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

## **4.3. СУБКРИТЕРИИ**

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.

Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

#### 4.4. АСПЕКТЫ

Каждый аспект подробно описывает один из оцениваемых показателей, а также возможные оценки или инструкции по выставлению оценок.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется отметка, вместе с назначенным для его оценки количеством баллов.

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции в WSSS. Она будет отображаться в таблице распределения баллов CIS, в следующем формате:

Матрица применима для следующих чемпионатных линеек: региональная, вузовская.

Критерии							Итого баллов за раздел WSSS
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)		A	B	C	D	E	
	1	1,3	4,7	1,5	1,5	1	10
	2	2,9	3,6	0	1,5	12	20
	3	11,9	7,2	2,8	2	1,1	25
	4	0,6	1,7	0	2,7	0	5
	5	0,9	1,3	1,3	6,5	0	10
	6	3,2	2,3	4,5	0	0	10
	7	3,9	3,9	0	0	2,2	10
	8	0,3	0	5,4	3,1	1,2	10
<b>Итого баллов за критерий</b>		25	24,7	15,5	17,3	17,5	100



#### **4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)**

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:

0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;

1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;

2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;

3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное.

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

#### **4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА**

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

#### **4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК**

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная

таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

Таблица применима для следующих чемпионатных линеек: региональная, вузовская.

Критерий	Баллы		
	Мнение судей	Измеримая	Всего
<b>A</b> Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся (в том числе с ОВЗ)	10	15	25
<b>B</b> Организация и реализация внеурочной деятельности	10,4	14,3	24,7
<b>C</b> Разработка интерактивного обучающего средства	0	15,5	15,5
<b>D</b> Организация эффективного взаимодействия с родителями	5,6	11,7	17,3
<b>E</b> Организация эффективного взаимодействия с коллегами	5	12,5	17,5
<b>Всего</b>	31	69	100

#### 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания по компетенции «Преподавание в основной и средней школе» для региональной и вузовской линеек будет основываться на следующих критериях:

##### **A. Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся (в том числе с ОВЗ)**

В рамках выполнения модуля проверяются умения:

- подготовить проект учебного занятия с учетом особенностей обучающихся класса;
- грамотно и логично составить сценарий учебного занятия;
- описать и применить методы, приемы, формы работы на учебном занятии, способствующие раскрытию и освоению темы;
- спроектировать и применить диагностические и оценочные мероприятия в рамках занятия;
- провести учебное занятие по разработанному сценарию;
- поддерживать мотивацию в группе обучающихся;

- достигать целей и задач учебного занятия, а также запланированных результатов.

## **В. Организация и реализация внеурочной деятельности**

В рамках выполнения модуля проверяются умения:

- проектировать и проводить практическую / исследовательскую / проектную / просветительскую деятельности в рамках реализации внеурочного занятия;
- ставить воспитательные и развивающие цели;
- использовать ресурсы информационной среды;
- формировать в группе обучающихся совместные ключевые решения;
- применять различные форматы интерактивного взаимодействия с обучающимися.

## **С. Разработка интерактивного обучающего средства**

В рамках выполнения модуля проверяются умения:

- проектировать электронное обучающее средство в соответствии с заданной темой;
- подбирать материал для раскрытия темы.

## **Д. Организация эффективного взаимодействия с родителями**

В рамках выполнения модуля проверяются умения:

- анализировать ситуацию;
- рассматривать ситуации с различных сторон;
- прогнозировать варианты развития взаимодействия;
- выстраивать коммуникацию в соответствии с целями;
- выстраивать коммуникацию с использованием современных технологий.

## **Е. Организация эффективного взаимодействия с коллегами**

В рамках выполнения модуля проверяются умения:

- публичного выступления;

- вести переговоры;
- анализировать и видеть ключевые мысли и идеи;
- оформлять мысли и идеи;
- аргументировать и убеждать.

При этом по критериям А, В, D, Е осуществляется как измеримая, так и судейская оценка. Критерий С предполагает исключительно измеримую (объективную) оценку выполнения конкурсного задания.

#### **4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ**

Главный эксперт и Заместитель Главного эксперта обсуждают и распределяют Экспертов по группам (состав группы не менее трех человек) для выставления оценок. Каждая группа должна включать в себя как минимум одного опытного эксперта. Эксперт не оценивает участника из своей организации.

Главный эксперт разделяет экспертов на 2 группы (группа для измеримой оценки и группа для судейской оценки), так, чтобы в каждой группе присутствовали как опытные участники мероприятий «WorldSkills», так и новички. В конце каждого дня баллы передаются в CIS. В тех случаях, когда это возможно, например, оценка готового продукта после выполнения конкурсантами Модуля А задание разработка/подготовка сценария учебного занятия, Модуля В задания разработка/подготовка сценария внеурочного занятия, Модуля С, применяется система начисления баллов «вслепую». Какие-либо особые регламенты начисления баллов отсутствуют.

## **5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

### **5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Конкурсного задания для вузовской линейки должна быть не менее 15 и не более 16 часов.

Продолжительность Конкурсного задания для региональной линейки должна быть не менее 15 и не более 22 часов.

Задания выполняются индивидуально.

Возрастной ценз для участников вузовской линейки от 17 до 35 лет

Возрастной ценз для участников региональной линейки от 16 до 22 лет.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов WSSS.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

## **5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

Структура Конкурсного задания содержит 5 модулей и применима для региональной и вузовской линеек:

- А. Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся (в том числе с ОБЗ).
- В. Организация и реализация внеурочной деятельности.
- С. Разработка интерактивного обучающего средства.
- Д. Организация эффективного взаимодействия с родителями.
- Е. Организация эффективного взаимодействия с коллегами.

## **5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

### **Общие требования:**

Конкурсные задания региональной и вузовской линеек разрабатываются в соответствии с спецификой компетенции, спецификации стандарта компетенции WSSS, критериями оценки.

Конкурсные задания отражают высокий уровень мастерства и профессионализма проявления компетенции по основным направлениям их профессиональной деятельности, использование современных и перспективных технологий.

Во время выполнения модулей участникам разрешается использовать устройства для хранения информации и выхода в Интернет (предоставленные организатором).

**Конкурсное задание состоит из следующих модулей:**

**Модуль А. Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся (в том числе с ОВЗ)**

Модуль включает задания по разработке/подготовке и демонстрации учебного занятия.

Участник разрабатывает сценарий учебного занятия в соответствии с предложенными темой, нозологией обучающихся, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Участник проводит спроектированное учебное занятие с обучающимися (волонтерами).

Ожидаемые результаты: сценарий учебного занятия и демонстрация учебного занятия по сценарию.

Оценка за модуль выставляется в день его выполнения, после демонстрации учебного занятия.

Конкурсант может принести с собой и использовать тулбокс, согласовав его с главным экспертом на второй стадии подачи заявки об участии в чемпионате, за 10 дней до начала чемпионата.

Темы, задачи и специальные условия для Модуля А являются закрытыми и не могут быть опубликованы вместе с Конкурсным заданием.

Возраст волонтеров для выполнения роли обучающихся определяется жребием.

**Модуль В. Организация и реализация внеурочной деятельности**

Модуль включает задания по разработке/подготовке и демонстрации занятия по внеурочной деятельности.

Участник разрабатывает сценарий внеурочного занятия в соответствии с предложенными темой, форматом, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Участник проводит спроектированное внеурочное занятие с обучающимися (волонтерами).

Ожидаемые результаты: сценарий внеурочного занятия и демонстрация внеурочного занятия по сценарию.

Оценка за Модуль В выставляется в день его выполнения после проведения занятий.

Темы, формат внеурочного занятия, задачи и специальные условия для Модуля В являются закрытыми и не могут быть опубликованы вместе с Конкурсным заданием.

Возраст волонтеров для выполнения роли обучающихся определяется жребием.

### **Модуль С. Разработка интерактивного обучающего средства.**

Модуль включает задания по разработке интерактивного образовательного контента для обучающихся.

Участник разрабатывает интерактивную лекцию по предложенной теме для самостоятельного изучения обучающимися определенного возраста.

Ожидаемые результаты: интерактивная лекция по самостоятельному изучению темы.

Оценка за модуль выставляется в день его выполнения после разработки.

Темы для Модуля С являются закрытыми и не могут быть опубликованы вместе с Конкурсным заданием.

### **Модуль D. Организация эффективного взаимодействия с родителями**

Модуль включает в себя задания, направленные на осуществление взаимодействия с родителями обучающихся с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

Участник разрабатывает видеообращение к родителям, целью которого является решение педагогической ситуации.

Ожидаемый результат: видеообращение по теме проблемной ситуации, способствующее включению родителей в конструктивное взаимодействие по данному вопросу.

Темы для Модуля D являются закрытыми и не могут быть опубликованы вместе с Конкурсным заданием.

### **Модуль E. Организация эффективного взаимодействия с коллегами**

Модуль включает в себя задания, направленные на организацию профессиональной педагогической коммуникации с коллегами.

Участник проектирует решение педагогической ситуации, анализирует решения коллег, выстраивает взаимодействие с коллегами, с целью поиска совместного решения педагогической ситуации.

Темы для Модуля E являются закрытыми и не могут быть опубликованы вместе с Конкурсным заданием.

#### **Требования к конкурсной площадке:**

Конкурсная площадка предполагает зональность (рабочие места участников, демонстрационная зона, комната участников, комната экспертов), что обеспечивает возможность организации работы участников и экспертов на конкурсной площадке, присутствие на площадке волонтеров и размещение оборудования. Конкурсная площадка застраивается без учета характера преподаваемого предмета.

Инфраструктурный лист содержит перечень оборудования, необходимого для организации работы педагога с обучающимися основной и средней школы: оборудование рабочего места педагога, оборудование учебной аудитории на 6 ученических мест, сетевое оборудование с возможностью выхода в Интернет.

#### **Компоновка рабочих мест участников:**

Схема компоновки рабочих мест приводится только для справки.



## **5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции на форуме WSR. Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

### **5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ**

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- Сертифицированные эксперты WSR;
- Сторонние разработчики;
- Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- Главный эксперт;
- Сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- Эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30% изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в WSSS, а также исключать любые блоки WSSS. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

### 5.4.2. КАК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов. Задания могут разрабатываться как в целом так и по модулям. Основным инструментом разработки Конкурсного задания является форум экспертов.

### 5.4.3. КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, определяющему сроки подготовки документации для каждого вида чемпионатов.

Временные рамки	Локальный чемпионат	Отборочный чемпионат	Национальный чемпионат
<b>Шаблон Конкурсного задания</b>	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата
<b>Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ</b>	За 2 месяца до чемпионата	За 3 месяца до чемпионата	За 4 месяца до чемпионата
<b>Публикация КЗ (если применимо)</b>	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата
<b>Внесение и согласование с Менеджером компетенции 30% изменений в КЗ</b>	В день С-2	В день С-2	В день С-2
<b>Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ, ОТ</b>	В день С+1	В день С+1	В день С+1

## **5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

## **5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ**

Если для выполнения задания участнику конкурса необходимо ознакомиться с инструкциями по применению какого-либо материала или с инструкциями производителя, он получает их заранее по решению Менеджера компетенции и Главного эксперта. При необходимости, во время ознакомления Технический эксперт организует демонстрацию на месте.

Материалы, выбираемые для модулей, которые предстоит построить участникам чемпионата (кроме тех случаев, когда материалы приносит с собой сам участник), должны принадлежать к тому типу материалов, который имеется у ряда производителей, и который имеется в свободной продаже в регионе проведения чемпионата.

# **6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ**

## **6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ**

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forum.worldskills.ru>). Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование о всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

## **6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА**

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- Техническое описание;
- Конкурсные задания;
- Обобщённая ведомость оценки;
- Инфраструктурный лист;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности;
- Дополнительная информация.

## **6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ**

Конкурсные задания доступны по адресу <http://forum.worldskills.ru>.

## **6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ**

Общее управление компетенцией осуществляется Международным экспертом и Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

# **7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ**

См. документацию по технике безопасности и охране труда предоставленные оргкомитетом чемпионата.

## **7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ**

Отраслевые требования отсутствуют.

Штрафные очки начисляются Экспертом за следующие нарушения:

1) нарушения техники безопасности

- нарушение техники безопасности при работе с оборудованием (до 5 за каждое);
- нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц (участник удаляется в площадки, баллы за выполнение текущего задания аннулируются);
- нарушения дисциплины (до 5 за каждое).

2) ошибки технического плана

- неправильное использование оборудования либо его порча (до 5 за каждое);
- нерациональное использование расходных материалов (до 3 за каждое);
- оставление мусора на рабочем месте (до 5 за каждое).

## **8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

### **8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ**

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного чемпионата необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом, размещённым на форуме экспертов Менеджером компетенции. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые

попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.

По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

## **8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)**

«Тулбокс» – список инструментов и расходных материалов, который имеет право привезти с собой участник.

Тулбокс на конкурсной площадке по компетенции «Преподавание в основной и средней школе» является «неопределенным», то есть участники могут приносить с собой свои собственные материалы и оборудование, которые не дублируют инфраструктурный лист, а также не содержат электронных носителей информации, заготовок и печатных изданий, а также материалов, противоречащих технике безопасности и данного технического описания.

В случае отсутствия в ИЛ необходимого участнику оборудования для проведения демонстрации задания по Модулю А, он может принести его с собой. Для этого необходимо заранее в срок не менее чем за 10 дней (на второй стадии регистрации участников чемпионата) уведомить об этом Главного эксперта и организаторов площадки. В случае одобрения главным экспертом материалов или оборудования, необходимых для демонстрации КЗ, участник конкурса обязуется выставить его для общего пользования на конкурсной площадке, чтобы обеспечить равноправные условия для всех участников процесса. Участник должен понимать, что представленный им материал или оборудование может быть использовано любым участником. Подобного рода материал, который не входит в основной ИЛ, является его расширением. В случае его одобрения он не вносится в перечень основных материалов и

оборудования ИЛ компетенции. Ознакомиться с дополнительным материалом участники могут заранее, за несколько часов до начала конкурсных испытаний.

Только Главный эксперт может принять решение о разрешении или запрещении дополнительного материала и оборудования.

### 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Материалы и оборудование, отсутствующие в Инфраструктурном листе, не соответствующие технике безопасности и не согласованные с Главным экспертом в качестве тулбокса запрещены для использования на конкурсной площадке.

### 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Схема конкурсной площадки (см. иллюстрацию).

